

СОГЛАСОВАНО:

Решением педагогического совета
МБУ ДО «СШ
по горнолыжному спорту»
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 28-П от 25 апреля 2023г.
Директор МБУ ДО «СШ
по горнолыжному спорту»

« 24 » апреля 2023 г.

_____ Т.Е.Александров

ПОЛОЖЕНИЕ № 14**Об организации внутреннего контроля за реализацией требований федеральных стандартов и дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по видам спорта в МБУ ДО «СШ по горнолыжному спорту»**

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», «Об образовании в РФ», приказом Мин. Спорта РФ «Об утверждении Порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки». Определяет процедуру осуществления контроля за реализацией требований федеральных стандартов по видам спорта: горнолыжный спорт, фристайл, параски в МБУ ДО «СШ по горнолыжному спорту» (далее – СШ).
- 1.2 Под внутренним контролем понимается организация непосредственно самим учреждением системы контроля за реализацией требований федеральных стандартов и программ спортивной подготовки по видам спорта.
- 1.3 Основным объектом внутреннего контроля является деятельность заместителя директора по УСР, тренеров-преподавателей, методистов-инструкторов и иных работников СШ (далее – должностное лицо), а предметом – соответствие результатов их деятельности требованиям федерального стандарта по видам спорта, дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта.
- 1.4 Целью внутреннего контроля является обеспечение необходимого качества и эффективности дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, направленной на совершенствование спортивного мастерства обучающихся, реализацию дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.
- 1.5 Основные задачи внутреннего контроля:
 - улучшение качества учебно- тренировочного процесса в СШ;
 - соблюдение работниками законодательства РФ в области физической культуры и спорта и дополнительного образования;
 - соблюдение порядка организации системы контроля и зачётных требований;
 - изучение и анализ тренерско-преподавательской деятельности, оказание методической помощи;
 - контроль за ведением школьной документации;
 - охрана здоровья участников учебно-тренировочного процесса.
- 1.6 Внутренний контроль осуществляется по следующим показателям:
 - комплектование групп, оценка количественного и качественного состава обучающихся;

- посещаемость обучающимися учебно-тренировочных занятий в соответствии с расписанием, утверждённым директором СШ;
- соблюдения закрепления тренеров-преподавателей за группами обучающихся и установленной им учебно-тренировочной нагрузки;
- выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по видам спорта, участие обучающихся, тренеров-преподавателей в спортивных соревнованиях, предусмотренных дополнительной образовательной программой спортивной подготовки;
- результаты реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта на каждом этапе дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, качество спортивной подготовленности (выполнение контрольно-переводных нормативов), плановых заданий и планируемого спортивного результата;
- уровень физической подготовленности обучающихся;
- содержание и эффективность учебно-тренировочных занятий;
- соответствие документации, разрабатываемой тренерами-преподавателями на учебно-тренировочное занятие или цикл учебно-тренировочных занятий, и утверждённых планов дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по видам спорта, реализуемых в СШ;
- соответствие методических принципов и приёмов, реализуемых и применяемых тренерами-преподавателями в ходе учебно-тренировочных занятий, современным методам и технологиям;
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, санитарно-гигиенических требований при подготовке и проведении учебно-тренировочных занятий, а также мер по профилактике и предотвращению спортивного травматизма; наличие и качество медицинского обеспечения учебно-тренировочных занятий;
- содержание и результаты дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;
- антидопинговые мероприятия.

2. Организация и периодичность проведения внутреннего контроля

2.1. Внутренний контроль должен быть систематическим, объективным и сочетаться с оказанием методической помощи (любые замечания делаются только после проведения учебно-тренировочного занятия или мероприятия, при этом недопустимо делать их в присутствии обучающихся и сторонних лиц).

2.2. Каждый тренер-преподаватель должен быть проверен и оценен порядка двух-четырёх раз в течение календарного года (проверяется работа с каждой группой, внесённой в тарификационный список тренера-преподавателя, при этом проверка должна осуществляться в разные дни недели на основании утвержденного расписания занятий для ее объективности (согласно приложения).

2.3. Внутренний контроль осуществляет директор СШ, его заместитель, инструкторы-методисты в соответствии с утверждённым планом внутреннего контроля. График плановых проверок доводится до сведения работников в начале учебного года.

2.4. Периодичность и виды проверок, результатов деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

2.5. Внутренний контроль может осуществляться в виде плановых проверок или оперативных с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией учебно-тренировочного процесса, анкетирования, опроса участников учебно-тренировочного процесса.

2.6. Проверки могут быть внеплановыми, оперативными (экстренные случаи). Директор или его заместитель могут посещать занятия тренеров-преподавателей СШ без предварительного предупреждения. Экстренным случаем считается письменная жалоба, нарушение прав обучающегося.

2.7. Результаты внутреннего контроля фиксируются в соответствующих журналах внутреннего контроля учебно-тренировочного процесса и учета групповых занятий в организации, осуществляющей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки (согласно приложения).

3. Результаты внутреннего контроля

3.1. Информация о результатах проведённой проверки доводится до работников школы.

3.2. По итогам проверки в зависимости от её формы, целей и задач и с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания тренерско-методического совета СШ;
- сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации, согласно номенклатуре дел школы.

3.3. Директор по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- о проведении повторной проверки с привлечением определённых специалистов (экспертов);
- иные решения в пределах своей компетенции.

СХЕМА АНАЛИЗА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.

1. Качество (содержание) плана (плана-конспекта или конспекта) учебно-тренировочного занятия:

- *Место учебно-тренировочного занятия в структуре малого мезоцикла учебно-воспитательного процесса по дисциплине;*
- *Наличие цели и задач, их взаимосвязь с целями и задачами предшествовавшего и последующего учебно-тренировочного занятия;*
- *Соответствие места проведения цели и задачам;*
- *Освещение в плане содержания учебно-тренировочного занятия;*
- *Соответствие содержания дополнительной образовательной программы спортивной подготовки для данного возраста обучающихся (группе);*
- *Рациональность форм организации деятельности обучающихся;*
- *Степень готовности тренера-преподавателя (внешний вид), состояние места проведения учебно-тренировочного занятия, оборудования и инвентаря (их соответствие гигиеническим нормам).*

2. Начало учебно-тренировочного занятия; своевременность начала.

3. Проведение учебно-тренировочного занятия:

а) вводная часть (мин):

- *Организация спортивного зала к началу учебно-тренировочного занятия (характер построения, умение управлять вниманием и дисциплиной);*
- *Четкость сообщения задач учебно-тренировочного занятия и их доступность для обучающихся;*
- *Правильность названия, объяснение упражнений с учетом возраста обучающихся;*
- *Умение четко и красиво показывать упражнения;*
- *Выбор места тренером-преподавателем, рассредоточение внимания на всю группу;*
- *Своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения упражнений;*
- *Работа по формированию осанки;*
- *Соответствие нагрузки подготовленности обучающихся;*
- *Регулирование нагрузки с учетом пола и возраста обучающихся;*

б) основная часть (мин):

- *Работа над правильным дыханием;*
- *Владение методом показа на учебно-тренировочном занятии;*

- *Использование словесных методов на учебно-тренировочном занятии, терминологическая грамотность;*
- *Соответствие объяснения возрасту обучающихся;*
- *Взаимосвязь методов обучения, используемых тренером-преподавателем, и их соответствие цели и задачи учебно-тренировочного занятия;*
- *Характеристика метода упражнения (в целом, по частям, комбинированный) и результативность его использования, его влияние на развитие двигательных качеств обучающихся;*
- *Использование соревновательного, игрового метода, а также различных методов самостоятельной работы обучающихся на учебно-тренировочном занятии;*
- *Образовательная ценность учебно-тренировочного занятия;*
- *Исправление ошибок;*
- *Современность и ценность указаний;*
- *Привлечение обучающихся к анализу своих движений;*
- *Активизация познавательной деятельности группы;*
- *Контроль за работой отделений (групп);*
- *Соответствие нагрузки месту проведения, условиям учебно-тренировочного занятия и особенностям обучающихся;*
- *Учет внешних признаков утомления;*
- *Оздоровительная ценность учебно-тренировочного занятия;*
- *Умение провести игру: объяснить, показать, судить, определить результат;*
- *Связь игры с содержанием учебно-тренировочного занятия;*
- *Воспитательное значение игры;*
- *Проверка и оценка знаний обучающихся;*
- *Организация текущего учета успеваемости;*
- *Применение домашних заданий и их проверка;*

в) заключительная часть (мин):

- *Соответствие заключительных упражнений содержанию учебно-тренировочного занятия;*
- *Подведение итогов;*
- *Завершение учебно-тренировочного занятия; уход обучающихся;*
- *Своевременность окончания учебно-тренировочного занятия (причины задержки обучающихся)*
- *Воспитательная ценность учебно-тренировочного занятия.*

4. Оценка и анализ деятельности обучающихся:

- *Интерес к учебно-тренировочному занятию в целом и к упражнениям;*
- *Учебная дисциплина (причины ее нарушения);*
- *Отношение к тренеру-преподавателю и к учебно-тренировочному занятию;*
- *Выполнение указаний и распоряжений тренера-преподавателя;*
- *Познавательная активность, сознательность, инициативность;*

- *Оценка выполнения упражнений обучающихся;*
- *Выполнение ими обязанностей старосты и дежурного по группе.*

5. Характеристика и оценка деятельности тренера-преподавателя на учебно-тренировочном занятии:

- *Руководящая роль (уверенность, настойчивость, внимательность, чуткость, требовательность; манера держать, управлять, обучающимися во время передвижений и перестроений);*
- *Внешний вид (опрятность одежды, подтянутость, осанка);*
- *Речь (командный голос, правильность команд);*
- *Взаимоотношения с обучающимися (стиль управления взаимодействием с коллективом группы, педагогический такт);*
- *Индивидуальный подход к обучающимся (к активным, пассивным, уверенным, неуверенным, успевающим, отстающим);*
- *Проведение воспитательной работы на учебно-тренировочном занятии (формирование внимания и интереса упражнениям, дисциплины, смелости, упорства, решительности, силы воли, мужества, толерантности, культуры межличностного общения, товарищества, коллективизма и др.);*
- *Умение использовать на учебно-тренировочном занятии методы нравственного воспитания (разъяснение, убеждение, наказание и др.), их целесообразность и эффективность;*
- *Работа по воспитанию физкультурного актива группы;*
- *Работа с обучающимися по установке и сборке снарядов, раздаче и сбору инвентаря, проведение построений и перестроений во время урока;*
- *Установление типа и вида учебно-тренировочного занятия, определение степени соответствия его содержания и структуры классификационным особенностям (как осуществлена взаимосвязь частей учебно-тренировочного занятия).*
- *Выводы и предложения (в какой мере удалось тренеру-преподавателю выполнить задачи и достичь цели учебно-тренировочного занятия).*
- *Логическим завершением анализа учебно-тренировочного занятия будет протокол его обсуждения теми, кто выполнял данную работу, в присутствии тренера-преподавателя, чья работа оценивается.*